**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

**NĂM HỌC: 2023-2024**

**- Tên chuyên đề: Một số kinh nghiệm** **nâng cao hiệu quả môn hoạt động trải nghiệm tiết sinh hoạt lớp khối 2.**

**- Đơn vị: Trường Tiểu học Thuận Hưng C**

**1. Đặt vấn đề:**

  Chúng ta đều biết rằng, để hoạt động giảng dạy và giáo dục học sinh đạt hiệu quả cao thì “Sinh hoạt lớp” là một tiết học đóng vai trò vô cùng quan trọng - một nội dung không thể tách rời của quá trình giáo dục. Mục đích của tiết sinh hoạt lớp là chỉ ra những mặt mạnh của học sinh để các em phát huy tố chất của mình, đồng thời làm cho học sinh nhận ra khuyết điểm và hướng sửa chữa, khắc phục, từng bước hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng lực, đáp ứng mục tiêu giáo dục Tiểu học. Tuy vậy không phải giáo viên nào cũng hiểu rõ tầm quan trọng của tiết học này.

  Là giáo viên trực tiếp giảng dạy nhiều năm, chúng tôi thiết nghĩ: Muốn nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh thì nhất thiết phải tổ chức tốt tiết sinh hoạt lớp. Chính vì vậy, chúng tôi chọn đề tài “Một số kinh nghiệm nâng cao hiệu quả môn hoạt động trải nghiệm tiết sinh hoạt lớp khối 2” để chia sẻ cùng đồng nghiệp.

1. **Thực trạng của vấn đề**

Trong những năm qua mặt dù tiết sinh hoạt lớp đã được thực thi một cách ổn định ở các lớp. Tuy nhiên vẫn chưa được chú trọng đúng mức đến các hình thức tổ chức. Việc dự giờ thao giảng rút kinh nghiệm về tiết sinh hoạt lớp trong trường chưa phổ biến nhiều.

**Về giáo viên**

**- Ưu điểm:** Giáo viên đã trực tiếp đứng lớp nhiều năm, nhiệt tình, yêu trẻ và tận tâm với nghề, có nhiều kinh nghiệm trong việc rèn luyện giáo dục cho học sinh.

Giáo viên luôn nhận được sự đồng tình ủng hộ của đại đa số phụ huynh học sinh về việc rèn luyện giáo dục cho con em họ, có tâm huyết, nhiệt tình tất cả vì học sinh, am hiểu nhiều về lĩnh vực giáo dục, luôn quan tâm đến các phong trào của lớp.

**- Hạn chế, khó khăn**:

Các loại hình hoạt động chưa đa dạng, phong phú, mới chỉ tập trung vào một số như hoạt động văn nghệ.

Quy trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo viên chỉ dạy trong lớp

Giáo viên trong khối chưa mạnh dạn đề xuất kinh phí để tạo điều kiện tổ chức các HĐTN cho phong phú. Kết quả hoạt động đạt được trong các em còn hạn chế.

**Về học sinh:** Học sinh có cơ hội chia sẻ những trải nghiệm, những kinh nghiệm, cách thực hiện với bạn và vận dụng những kĩ năng đó vào cuộc sống hàng ngày. Học sinh được làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm, làm việc tập thể,  
được thảo luận, trao đổi và tự đánh giá cũng như đánh giá lẫn nhau, tự lập kế  
hoạch hợp tác, bàn bạc để đưa ra ý tưởng. …

**- Hạn chế, khó khăn**

Đa số các em người dân tộc tính còn rụt rè, thiếu tự tin, kĩ năng làm việc theo nhóm còn hạn chế, khả năng ứng xử trước các tình huống thiếu linh hoạt.

Tài liệu Sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm lớp 2 chưa đủ

- Kết quả học tập năng lực học sinh

Trong năm học 2023- 2024 áp dụng chuyên đề, khối 2 có kết quả Hoạt động trải nghiệm cụ thể như sau:

Trước khi áp dụng (tháng 9/2023)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lớp** | **TSHS** | **HS TỰ TIN THAM GIA** | | **HS CHƯA NHIỆT TÌNH** | |
| **TS** | **TL %** | **TS** | **TL%** |
| 2A1 | 32 | 20 | 62,5 | 12 | 37,5 |
| 2A2 | 33 | 20 | 60,60 | 13 | 39,40 |
| 2A3 | 31 | 18 | 58,06 | 13 | 41,93 |
| 2A4 | 32 | 20 | 62,5 | 12 | 37,5 |
| 2A5 | 34 | 22 | 64,70 | 12 | 35,29 |
| **TC** | **162** | **100** | **61,72** | **62** | **38,27** |

Sau khi áp dụng (tháng 2/2024)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lớp** | **TSHS** | **HS TỰ TIN THAM GIA** | | **HS CHƯA NHIỆT TÌNH** | |
| **TS** | **TL %** | **TS** | **TL%** |
| 2A1 | 32 | 30 | 88,23 | 2 | 11,77 |
| 2A2 | 33 | 29 | 91,62 | 3 | 9,38 |
| 2A3 | 31 | 29 | 91,23 | 3 | 9,38 |
| 2A4 | 32 | 32 | 94,11 | 2 | 5,89 |
| 2A5 | 34 | 31 | 91,1 | 3 | 8,82 |
| **TC** | **162** | **151** | **93,20** | **11** | **6,79** |

1. **Yêu cầu cần phải xây dựng chuyên đề**

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, chúng tôi tập trung vào việc đổi mới phương pháp dạy Học. Để thực hiện được hiệu quả tiết SHL, các lớp cần chủ động, linh hoạt trong triển khai thực hiện tránh dập khôn máy móc, đồng thời yêu cầu giáo viên thực hiện tốt một số nhiệm vụ:

Một là, xây dựng nội dung tiết SHL bảo đảm tính thống nhất về chủ đề từng lớp theo nội dung kế hoạch giáo dục của nhà trường, đồng thời khơi dậy tính sáng tạo, chủ động của mỗi tập thể lớp.

Hai là, căn cứ vào các chủ đề, hoạt động trong tuần, tháng và năm học của nhà trường để giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy tiết SHL. Khi tổ chức tiết SHL, giáo viên cần tổ chức các hoạt động hướng đến hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tránh việc tập trung đánh giá hạn chế, yếu kém và phê bình học sinh trong tiết SHL.

Ba là, căn cứ vào quy mô và nội dung từng hoạt động, giáo viên phối hợp, liên kết với nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cùng tham gia hoạt động sinh hoạt lớp.

**4. C*hương* trình**

- **Thời lượng môn Hoạt động trải nghiệm (Mỗi tiết 35 phút)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tuần, tháng** | **Chương trình và sách giáo khoa**  **Nội dung điều chỉnh, bổ sung (nếu có)** | | Ghi chú |
| **Chủ đề/**  **Mạch nội dung** | **Tên bài học** |  |
| **1** | **Chủ đề 1. Em và mái trường mến yêu** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia Lễ khai giảng |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chơi trò chơi “Tôi có thể...”  - Nhận biết những việc làm thể hiện sự thân thiện, vui vẻ của bản thân |  |
| Sinh hoạt lớp: Bầu chọn lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng,... |  |
| **2** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia học tập nội quy nhà trường |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Tìm hiểu những việc làm để xây dựng hình ảnh của bản thân  - Đề xuất những việc làm để xây dựng hình ảnh bản thân |  |
| Sinh hoạt lớp: Tham gia xây dựng nội quy lớp học |  |
| **3** | Sinh, hoạt dưới cờ: Hoạt động vui Trung thu |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Lập bảng theo dõi việc làm của em để xây dựng hình ảnh bản thân  - Thực hành giao tiếp phù hợp với bạn bè |  |
| Sinh hoạt lớp: Tham gia vui Trung thu ở lớp |  |
| **4** | Sinh hoạt dưới cờ: Múa hát tập thể theo chủ đề “Em và mái trường mến yêu” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chia sẻ kết quả việc làm xây dựng hình ảnh đẹp của em  - làm món quà tặng bạn |  |
| Sinh hoạt lớp: Rèn luyện nền nếp học tập và sinh hoạt ở trường Đánh giá hoạt động |  |
| **5** | **Chủ đề 2. Vì một cuộc sổng an toàn** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia chương trình “Vì một cuộc sống an toàn” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Nghe kể câu chuyện về một tình huống bị lạc hoặc bị bắt cóc  - Nhận biết những địa điểm dễ bị lạc  - Nhận diện tình huống có nguy cơ bị bắt cóc |  |
| Sinh hoạt lớp: Chia sẻ cách giữ an toàn cho bản thân |  |
| **6** | Sinh hoạt dưới cờ: Nghe nói chuyện về an toàn giao thông |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Tìm hiểu về cách phòng tránh, bị lạc  - Tìm hiểu về cách phòng tránh bị bắt cóc |  |
| Sinh hoạt lớp: Thực hành: Em tham gia giao thông an toàn |  |
| **7** | Sinh hoạt dưới cờ: Văn nghệ theo chủ đề “Vì một cuộc sống an toàn” |  |
| Hoạt động giáo đục theo chủ đề:  - Chơi trò chơi “Bingo”  - Xác định các bước xử trí khi bị lạc |  |
| Sinh hoạt lớp: Thực hành những cách bảo vệ bản thân |  |
| **8** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia tổng kết hoạt động chủ đề “Vì một cuộc sống an toàn” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Xây dựng những lưu ý để phòng tránh bị lạc, bị bắt cóc  - Sắm vai thực hành cảch xử li tình huống khi bị lạc |  |
| Sinh hoạt lớp: Chia sẻ những hiểu biết của em về cách phòng tránh bị lạc, bị bắt cóc. Đánh giá hoạt động |  |
| **9** | **Chủ đề 3. Kính yêu thầy cô thân thiện với bạn bè** | Sinh hoạt dưới cờ: Tháng hành động “Em là HS thân thiện” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Hát bài hát về thầy cô và mái trưởng  - Làm sản phẩm theo chủ đề “Thầy cô trong trái tim em” |  |
| Sinh hoạt lớp: Chia sẻ về sản phẩm đã làm theo chủ đề “Thầy cô trong trái tim em” |  |
| **10** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia kể chuyện “Thầy cô trong trái tim em” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô  - Thực hành ứng xử với thầy cô |  |
| Sinh hoạt lớp: Chơi trò chơi “Ong tìm chữ” |  |
| **11** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo việt Nam |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Nghe và hát bài hát “Lớp chúng ta đoàn kết  - Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự thân thiện với bạn bè  - Em cách hoà giải với bạn khi có mâu thuẫ |  |
| Sinh hoạt lớp: Làm “Hộp thư niềm vui” |  |
| **12** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia tổng kết tháng hành động “Em là HS thân thiện” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chơi trò chơi “Kết bạn”  - Thực hành tìm đến sự hỗ trợ khi hoà giải với bạn |  |
| Sinh hoạt lớp: Tham gia “Hái hoa dân chủ” Đánh giá hoạt động |  |
| **13** | **Chủ đề 4. Truyền thống quê em** | Sinh hoạt dưới cờ: Hưởng ứng hoạt động giữ “Truyền thống quê em” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Hát bài “Bầu và bí”  - Nhận biết những người gặp hoàn cảnh khó khăn |  |
| Sinh hoạt lớp: Xây dựng kế hoạch giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn |  |
| **14** | Sinh hoạt dưói cờ: Truyền thống quê em |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chia sẻ điều em biểt về các hoạt động của cộng đồng nhằm giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn |  |
| Sinh hoạt lớp:  Tìm hiểu truyền thống quê em |  |
| **15** | Sinh hoạt dưới cờ: Giao lưu tìm hiểu truyền thống quê em |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chia sẻ những việc làm để giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khỏ khăn  - Chia sẻ vói nhũng người gặp hoàn cảnh khó khăn |  |
| Sinh hoạt lớp:  Vẽ tranh theo chủ đề “Chú bộ đội bảo vệ quê hương” |  |
| **16** | Sinh hoạt dưới cờ: Chào mừng ngày thảnh lập Quân đội Nhân dân Việt Nam |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Trao gửi yêu thương với những bạn gặp hoàn cảnh khó khăn  - Thực hiện giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn |  |
| Sinh hoạt lớp: Thục hiện kế hoạch quyên góp, giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn ở địa phương Đánh giá hoạt động |  |
| **17** | **Chủ đề 5. Chào năm mới** | Sinh hoạt duỗi cờ: Hội diễn văn nghệ chào năm mới |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề  - Chơi trò chơi “Đi chợ”  - Tìm hiểu việc sử dụng tiền trong trao đổi hàng hoá |  |
| Sinh hoạt lớp:  Tìm hiểu một sổ đồ đùng để trang trí năm mới |  |
| **18** | Sinh hoạt dưới cờ: Tìm hiểu phong tục đón năm mới của địa phương |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề  - Tỉm hiểu hoạt động mua bán hàng hoá  - Nhận biết tiền Việt Nam |  |
| Sinh hoạt lớp: Làm sản phẩm chuẩn bị cho Hội chợ Xuân |  |
| **19** | Sinh hoạt dưới cờ: Tìm hiểu trang phục đón năm mới của một số dân tộc |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề  - Sử dụng các đồng tiền phù hợp đề mua sắm  - Thực hành mua sắm hàng hoá |  |
| Sinh hoạt lớp: Tham gia chuẩn bị tổ chức Hội chợ Xuân |  |
| **20** | Sinh hoạt dưới cờ: Tổng kết chủ đề “Chào năm mới” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  Mua sắm trong Hội chợ Xuân lớp em |  |
| Soạt lớp: Chia sẻ cảm nhận sau khi tham gia Hội chợ Xuân. Đánh giá hoạt động |  |
| **21** | **Chủ đề 6. Chăm sóc và phục vụ bản thân** | Sinh hoạt dưới cờ: Hưởng ứng phong trào “Chăm sóc và phục vụ bản tbân” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chơi trò chơi ‘Tiếp sức”  - Nhận biết những việc nhà em có thể thực hiện |  |
| Sinh hoạt lớp:Tìm hiểu việc làm chăm sóc và phục vụ bản thân |  |
| **22** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia hoạt động “Gọn-Nhanh-Khéo” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Tìm hiểu cách làm một số công việc nhà phù hợp với lứa tuổi  - Làm dụng cụ gấp quần áo |  |
| Sinh hoạt lớp: Rèn luyện thói quen chăm sóc và phục vụ bản thân |  |
| **23** |  | Sinh hoạt dưới cờ: Tổng kết phong trào “Chăm sóc vả phục vụ bản thân” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  -Thực hành sắp xếp đồ dùng cá nhân ở lớp - Sắm vai xử lí tình huống sắp xểp đồ dùng ngăn nắp, gọn gàng |  |
| Sinh hoạt lớp: Chia sẻ những việc tự phục vụ bản thân và việc nhà em đã làm Đánh giá hoạt động |  |
| **24** | **Chủ đề 7. Yên thương gia đình - Quý trọng phụ nữ** | Sinh hoạt dưới cờ: Múa hát chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8 - 3 |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Nhận biết những việc làm thể hiện sự quan tâm chăm sóc, lòng biết ơn với người thân trong gia đình  - Chia sẻ việc em đã làm thể hiện sự quan tâm chăm sóc, lòng biết ơn với người thân trong gia đình |  |
| Sinh hoạt lớp: Tham gia chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3 |  |
| **25** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia hoạt động “Lởi nhắn nhủ yêu thương” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chia sẻ những hoạt động chung của gia đinh  - Lập thời gian biểu hoạt động chung của các thảnh viên trong gia đình |  |
| Sinh hoạt lớp:  Làm thiệp hoặc món quà tặng người phụ nữ mà em yêu quý |  |
| **26** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia hoạt động giao lưu với những phụ nữ tiêu biểu của địa phương |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề  - Chia sẻ thời gian biểu hoạt động chung của gia đình  - Xây dựng kế hoạch thực hiện một hoạt động chung của gia đình |  |
| Sinh hoạt lớp: Vẽ tranh về gia đình |  |
| **27** |  | Sinh hoạt duới cờ: Biểu diễn văn nghệ về chủ đề gia đình |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề  - Múa dân vũ theo bài “Chung sống”  - Làm chiếc lọ “Kỉ niệm yêu thương” |  |
| Sinh hoạt lớp: Chia sẻ về việc em đã làm thể hiện tình cảm dành cho người thân trong gia đình. Đánh giá hoạt động |  |
| **28** | **Chủ đề 8. Môi trường xanh- Cuộc sống xanh** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia phong trào “Môi trường xanh - Cuộc sống xanh” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề  - Chơi trò chơi “Khám phá địa danh”  - Giới thiệu cảnh đẹp của địa phương em |  |
| Sinh hoạt lớp: Tìm hiểu thực trạng vệ sinh môi trường nơi em sống |  |
| **29** | Sinh hoạt dưới cờ Truyền thông điệp “Chung tay bảo vệ môi trường” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chơi trò chơi “Chuyền hoa”  - Báo cáo kết quả tìm hiểu thực trạng vệ sinh môi trường quanh em |  |
| Sinh hoạt lớp: làm chậu trồng cây từ đồ vật đã qua sử dụng |  |
| **30** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia hoạt động “Ngày hội đọc sách.” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Nhận biết những dụng cụ phù hợp khi lao động  - Tìm hiểu cách sử dụng an toàn một sổ dụng cụ lao động |  |
| Sinh hoạt lớp: Tham gia hoạt động “Đổi giấy lấy cây” |  |
| **31** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia hoạt động làm kế hoạch nhỏ |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  Xây dựng kế hoạch giữ gìn vệ sinh môi trường ở trường |  |
| Sinh hoạt lớp: Thực hiện một số việc làm để giữ gìn vệ sinh môi trường và bảo vệ cảnh quan. Đánh giá hoạt động |  |
| **32** | **Chủ đề 9.**  **Những người sống quanh em** | Sinh hoạt dưới cờ: Kể chuyện “Gương người tốt, việc tốt |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chơi trò chơi “Nhìn hành động đoán nghề nghiệp”  - Giới thiệu nghề nghiệp của bố, mẹ, người thân |  |
| Sinh hoạt lớp: Nghe hướng dẫn tìm hiểu nghề nghiệp của bố, mẹ hoặc người thân |  |
| **33** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia kể chuyện về việc làm tốt của em |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Chia sẻ về nghề nghiệp của bé, mẹ hoặc người thân  - Chia sẻ những đức tính liên quan đến nghề nghiệp của bố, mẹ hoặc người thân |  |
| Sinh hoạt lớp: Hát về chủ đề nghề nghiệp |  |
| **34** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia kỉ niệm sinh nhật Bác Hồ |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  - Sắm vai trải nghiệm với một số nghề  - Bày tỏ cảm xúc về nghề nghiệp của bố, mẹ hoặc người thân |  |
| Sinh hoạt lớp: Trò chơi giải ô chữ về nghề nghiệp. Đánh giá hoạt động |  |
| **35** | **Tuần Tổng kết** | Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia cam kết “Mùa hè ý nghĩa và an toàn” |  |
| Hoạt động giáo dục theo chủ đề:  Làm thiệp chia tay bạn bè |  |
| Sinh hoạt lớp: Múa hát tập thể chia tay thầy cô, bạn bè Đánh giá hoạt động |  |

**- Vai trò, vị trí của bài học trong chuyên đề**

Tiết SHL giữ vai trò quan trọng trong công việc chuyển giao các nhiệm vụ, các phong trào thi đua của nhà trường với lớp một cách kịp thời.

Tiết SHL giúp học sinh  phát huy được tính tự giác, tinh thần giúp đỡ, cùng nhau hợp tác, năng lực điều hành, tự quản của học sinh.

Tiết SHL giúp các em bộc lộ được khả năng nhận thức về hành vi, thái độ, tình cảm của mình khi tự đánh giá mình và đánh giá các bạn; khả năng nhìn nhận lại bản thân, so sánh sự tiến bộ của mình với các bạn để từ đó có ý thức phấn đấu vươn lên.

Tiết SHL là nơi để GV càng hiểu HS hơn, nhằm lựa chọn ra phương pháp giảng dạy và giáo dục học sinh đúng hướng.

**5. Mục tiêu của chuyên đề**

Trong chương trình giáo dục phổ thông, tiết sinh hoạt lớp được quy định như một tiết học bắt buộc không thể thiếu ở mỗi lớp học. Đối với khối lớp 2, đây là tiết được nhà trường xếp ở tiết học cuối mỗi tuần học, thời điểm để mỗi học sinh thực hiện tự đánh giá và đánh giá hoạt động học tập, rèn luyện của cá nhân và tập thể lớp sau mỗi tuần học đồng thời xây dựng kế hoạch hoạt động cho tuần học tập tiếp theo nhằm mục tiêu hoàn thành tốt kế hoạch năm học của mỗi lớp đã đề ra.

**5.1. Đối với cán bộ quản lý và giáo viên:**

Giúp cán bộ quản lý hiểu rõ hơn, sâu hơn những kiến thức, kỹ năng sư phạm cần thiết về HĐTN Khối 2. Từ đó, có tầm quản lý chương trình, quản lý giáo viên khoa học hơn, quản lý theo hướng “mở và hiệu quả hơn”.

Nắm Chương trình môn học. Hoạt động trải nghiệm: Bình quân 3 tiết/ tuần

Hoạt động sinh hoạt dưới cờ

Hoạt động trong buổi sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động sinh hoạt lớp

**Thông thường thì tiết SHL được diễn ra đều đều với trình tự như sau**:

## - Gv hoặc ban cán sự lớp Tổng kết đánh giá hoạt động trong tuần;

## - Xây dựng kế hoạch tuần tiếp theo

## - Giáo viên chủ nhiệm nhận xét đánh giá.

## Cách này tương đối đầy đủ nội dung theo quy định đồng thời giúp cho GV và HS đỡ vất vả, đỡ phải bỏ công sức, tâm huyết,… nhưng tiết đó bộc lộ nhiều nhược điểm cơ bản

Vậy làm thế nào để đổi mới tiết sinh hoạt lớp phát huy được tính tích cực, sáng tạo của học sinh. Sau đây khối lớp 2 chúng tôi xin đưa ra 1 vài kinh nghiệm đổi mới có sự tham gia 5 tiết sinh hoạt lớp được thực nghiệm thành công tại khối lớp 2.

Đổi mới nội dung. Đổi mới phương pháp. Đổi mới vai trò nhân sự. Đổi mới hình thức. Cuối cùng là Đổi mới trong các bước thực hiện tiết SHL

\* Bước 1 chuẩn bị: Cả GVCN và HS cùng hợp tác để làm tốt khâu chuẩn bị.

\* Bước 2 tiến hành tiết SHLCT (theo giờ phân công ở thời khóa biểu):

\* Bước 3 kết thúc, rút kinh nghiệm:

Nói chung, đối với tiết SHL, GVCN nên tránh hai khuynh hướng sau :

+ Không phó mặc cho HS muốn làm thế nào cũng được dẫn đến sự đơn điệu, buồn tẻ, mất tác dụng.

+ Không quá chuyên quyền, không cho HS được trình bày, được bộc lộ ý kiến, hoặc chỉ cứng nhắc tập trung vào việc diễn giải, thuyết lý về đạo đức, không trách mắng nhiều về những sai phạm của học sinh.

**5.2. Đối với học sinh:**

- Phát triển nội dung sinh hoạt liên quan đến kiến thức cuộc sống, sức khỏe, pháp luật, đạo đức, lối sống, kết nối yêu thương giữa HS – GVCN,… tăng cường kỹ năng sống, góp phần hình thành và phát triển những phẩm chất, năng lực quan trọng cho bản thân.

- Kết quả đạt được: HS được hình thành và phát triển phẩm chất: yêu nước, nhân ái, trung thực, trách nhiệm, chăm chỉ (các em tự tìm kiếm thông tin về các vấn đề đưa ra để hội thảo, lắng nghe những ý kiến của bạn để học hỏi, lấp đầy kiến thức, kỹ năng cho bản thân).

**6. Giải pháp** (phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế để nâng cao chất lượng)

- Để nâng cao một tiết sinh hoạt lớp như mong muốn. Chúng tôi đưa ra một số giải pháp:

Giải pháp 1: Giáo viên cần xây dựng đội ngũ cốt cán lớp ngay từ ban đầu, nắm rõ về năng lực, sở trường, hứng thú, của từng học sinh để giao việc. Tuy nhiên, giáo viên phải rèn luyện cho các em thói quen sử dụng lời nói, hành vi phù hợp với vai trò của mình. Đội ngũ này sẽ được thay đổi theo định kì (có thể 1 lần/ tháng) nhằm tạo cơ hội cho tất cả học sinh trong lớp có thể trải nghiệm khi được làm người chỉ huy. Từ đó các em ai cũng có thể làm tốt vai trò của mình khi được lớp tín nhiệm bầu chọn.

- Giải pháp 2: Giáo viên định hướng cho Ban cán sự lớp chuẩn bị đầy đủ nội dung trước giờ sinh hoạt. Dự kiến sẽ đan xen hoạt động vui chơi, giải trí nào cho phù hợp. Nội dung, hình thức sinh hoạt nên phong phú, đa dạng. Phù hợp với đặc điểm học sinh; lồng ghép việc thực hiện nội quy trường, lớp và nhiệm vụ của học sinh.

- Giải pháp 3: Tổ chức giao lưu bằng hình thức đối thoại nhằm tạo không khí lớp học thân thiện, đoàn kết, giúp các em tự tin, có hứng thú chia sẻ. Khi các em mạnh dạn đưa ra những quan điểm, chính kiến của mình, giáo viên nên sẵn sàng lắng nghe và tiếp nhận những ý kiến đó một cách tôn trọng.

- Giải pháp 4: Cuối giờ sinh hoạt, giáo viên nên cho các em nhận xét, góp ý phong cách làm việc của Ban cán sự lớp (việc điều hành như thế nào; việc tham gia phát biểu ý kiến đã đúng trọng tâm chưa). Đặc biệt, giáo viên lưu ý đến việc uốn nắn ngay những lệch lạc về nhận thức, hành vi của học sinh. Qua đó các em sẽ tự rút kinh nghiệm cho tiết sinh hoạt lớp tuần tới. Cứ thế trong vài tuần tiết sinh hoạt sẽ hoàn thiện dần và kích thích tính hứng thú tham gia hoạt động trong các em.

**7. Kết quả** thống kê số liệu sau khi áp dụng thực hiện các giải pháp (có thể lập bảng so sánh)

Qua thời gian áp dụng chuyên đề trên ở khối lớp 2. Chúng tôi thấy rõ sự thành công trong việc giáo dục toàn diện cho học sinh. Với số lượng phần lớn là học sinh con em người Dân tộc thiểu số, nhưng các em đã thể hiện rõ ý thức trách nhiệm, tự giác, tinh thần tập thể trong mọi hoạt động. Các em rất háo hức mong chờ đến giờ sinh hoạt lớp. Các em đã mạnh dạn, tự tin hơn khi trình bày ý kiến và những mong muốn của mình trước tập thể lớp. Các cán sự lớp thực sự năng động hơn. Qua đó kích thích tính tích cực, tinh thần trách nhiệm và phát huy được những tiềm năng vốn có của mỗi học sinh. Chính vì vậy, phong trào thi đua học tập của từng lớp ngày càng sôi nổi, chất lượng học tập được nâng lên rõ rệt. (xem bảng mục 2)

**8. Bài học kinh nghiệm**

- Yếu tố quyết định để tiết sinh hoạt lớp sinh động, hiệu quả là tâm huyết của giáo viên: chuẩn bị nội dung hấp dẫn nhưng vẫn đảm bảo tính giáo dục; lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức tiết sinh hoạt phù hợp với nội dung và tâm lí học sinh. Khơi gợi, phát huy tối đa óc sáng tạo, sự tự chủ, tích cực của học sinh.

- Cần mạnh dạn giao việc cho các em từ cán sự lớp đến các tổ viên nhằm giúp học sinh có điều kiện, cơ hội bộc lộ khả năng tự quản, tham gia sinh hoạt một cách tích cực, tự giác.

- Tạo điều kiện cho mọi học sinh tự nêu ý kiến của bản thân.

- Giáo viên cần có sự nhận xét cụ thể về sự tiến bộ của từng học sinh (dù chỉ là sự tiến bộ khiêm tốn nhất); tuyệt đối tránh nói những lời nhận xét nặng nề, nhắc lại nhiều lần những khuyết điểm của học sinh.

- Tạo bầu không khí vui vẻ, khích lệ, động viên học sinh bằng hình thức khen thưởng nhằm hỗ trợ, kích thích tính tích cực hoạt động của học sinh.

- Phối kết hợp chặt chẽ với Hội cha mẹ học sinh và các tổ chức trong nhà trường để có biện pháp giáo dục đạt hiệu quả tối ưu.

**9. Kết luận**

Những kinh nghiệm này, qua trải nghiệm thực tế, chúng tôi nhận thấy rằng giáo dục HS còn phụ thuộc vào yếu tố khác nữa. Chúng ta không nên áp dụng rập khuôn máy móc bấc kỳ một phương pháp giáo dục tiên tiến nào bởi lẽ sản phẩm đây chính là “con người”. Để đạt được mục tiêu giáo dục, ta cần phải biết chọn điểm xuất phát thích hợp với đặc điểm riêng của từng đối tượng.

Sự thành công trong tiết sinh hoạt lớp, chúng ta nên thận trọng cân nhắc khi quyết định lựa chọn, đó chính là “lớp truởng”. Muốn làm tốt được những điều trên đòi hỏi người giáo viên phải là người có năng lực thực sự để chỉ đạo, dám nghĩ, dám làm, đề xuất được các vấn đề giá trị, tập hợp được sức mạnh tổng hợp.

Đó là kinh nghiệm về nâng cao một tiết sinh hoạt lớp, thật sự khó khăn đối với chúng tôi trong thời gian qua, nhưng lại là một điều hay bởi qua đó giúp chúng tôi vững tin hơn trong sự nghiệp trồng người.

Trên đây là báo cáo chuyên đề tiết sinh hoạt lớp của khối 2. Tuy nhiên trong quá trình thực hiện chuyên đề không tránh khỏi những thiếu soát. Tập thể Tổ khối 2 rất mong nhận sự góp ý chân thành của quý thầy cô, để chuyên đề được hoàn thiện hơn**.** Xin trân trọng cảm ơn!

**DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO TRƯỜNG Tổ trưởng**

Danh Thị Hoàng Hoa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**  **SINH HOẠT CHỦ NHIỆM**  **CHỦ ĐỀ 7 : YÊU THƯƠNG GIA ĐÌNH, QUÝ TRỌNG PHỤ NỮ**  **I. Yêu cầu cần đạt:**  **1. Kiến thức kĩ năng:**  -Tìm hiểu được công việc của bố, mẹ hoặc người thân, phụ nữ..  - Nêu được một số việc làm của bố, mẹ hoặc ngườỉ thân.  - Thể hiện được sự trân trọng đối với một số việc làm thể hiện quý trọng phụ nữ.  **2. Năng lực:**  - Nâng lực giao tiếp và hợp tác - trao đổi, phỏng vấn, trò chuyện được với bố, mẹ, người thân và bạn bè khi tìm hiểu về người thân cũng như phụ nữ trong gia đình  **3. Phẩm chất**  - Thể hiện được thái độ yêu thương, sự quan tâm đến những người thân trong gia đình và thể hiện được sự tôn trọng với phụ nữ cũng như mọi người trong gia đình; Thực hiện được việc làm tốt với những người trong gia đình.  **II. CHUẨN BỊ:**  - GV chuẩn bị các phương hướng, nội dung chủ đề để học sinh tham gia trò chơi  - HS cần chuẩn bị nội dung đánh giá trong tổ  **III. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC DẠY HỌC:**  **1. Phương pháp dạy học**: Đàm thoại, trực quan, vấn đáp, trò chơi, ...  **2. Hình thức dạy học**: Cá nhân, nhóm, lớp.  **IV. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**   |  |  | | --- | --- | | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | | **1. Hoạt động khởi động (3 phút):** |  | | *\* Mục tiêu:* Giúp tạo hưng phấn cho học sinh.  *\* Phương pháp, hình thức tổ chức:* Hát.  *\* Cách tiến hành:* |  | | - Giáo viên tổ chức cho học sinh hát | - Học sinh hát | | **2. Đánh giá tình hình của lớp (10 phút):** |  | | *\* Mục tiêu:* Giúp học sinh tự nhận xét, đánh giá tình hình của lớp trong tuần qua.  *\* Phương pháp, hình thức tổ chức:* Trình bày, đàm thoại, vấn đáp, trực quan.  *\* Cách tiến hành:* |  | | - Giáo viên yêu cầu lớp trưởng (chủ tịch Hội đồng tự quản) lên điều khiển.  - Giáo viên khen ngợi, động viên những việc làm tốt, gương tốt mà lớp đã thực hiện, đồng thời nhắc nhở, rút kinh nghiệm đối với những bạn chưa làm tốt.  - GV phát thưởng cho các bạn được tuyên dương  **3. Phương hướng hoạt động tuần 27**  - GV hướng dẫn các nhóm thảo luận và đưa ra phương hướng hoạt động của tuần tới. Thảo luận trong vòng 2 phút.  - GV chốt lại nội dung phương hướng hoạt động của tuần tới.  1. Đi học đều và đúng giờ  2. Về nhà thường xuyên đọc bài và viết bài đầy đủ  3. Ôn tập giữa kì II  4. Giữ gìn vệ sinh trường lớp sạch đẹp.  5. Phòng chống dịch bệnh: sốt xuất huyết, tay chân miệng,,…  - Gọi cá nhân đọc lại nội dung phương hướng hoạt động của tuần tới. | - Lớp trưởng yêu cầu từng tổ trưởng nhận xét, đánh giá và báo cáo kết quả học tập, sinh hoạt của tổ trong tuần qua.  - Lớp trưởng yêu cầu các lớp phó lên nhận xét, đánh giá tình hình học tập, lao động, kỉ luật, phong trào, … của lớp mình trong tuần qua.  - Lớp trưởng nhận xét chung kết quả học tập, rèn luyện của lớp.  - Học sinh lắng nghe.   * Tuyên dương bạn * Các nhóm thảo luận và đưa ra các nội dung hoạt động của tuần tới và ghi vào giấy.   - Các nhóm trình bày  -HS đọc lại | | **4. Sinh hoạt theo chủ đề: Tìm hiểu thêm về ý nghĩa ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3** |  | | - Giáo viên yêu cầu cả lớp hát bài hát nhằm ca ngợi phụ nữ.  Giáo viên nói tiếp: Qua nội dung bài hát ta có thể đoán được nội dung bài hát ca ngợi ai?  - GV nêu yêu cầu tiếp tục cho lớp tìm hiểu về ngày Quốc tế Phụ nữ.  Chẳng hạn:  - Ngày 8/3 hằng năm là ngày gì?  - Trong các tranh dưới đây, tranh nào thể hiện ngày chào mừng Ngày 8/3?  - Em có thể làm gì để thể hiện sự quý trọng phụ nữ cũng như các bạn nữ trong lớp?  GV kết luận giờ Sinh hoạt lớp và có thể cho cá nhân đọc lại vài lần về kế hoạch đã đưa ra | - HS hát  - Học sinh lắng nghe, trả lời  Tuỳ học sinh trả lời giáo viên nhận xét  Học sinh nêu câu hỏi và nêu đáp án. |   DUYỆT CỦA BGH Thuận Hưng, ngày 6 tháng 3 năm 2024  **Người soạn**    Trần Xuyên Dung      PHIẾU QUAN SÁT | | |
| Họ và tên người dạy:............................................................................................. | | |
| Tên bài dạy................ .................................................. Môn............................... | | |
| Lớp..............Trường TH Thuận Hưng C. huyện Mỹ Tú, tỉnh Sóc Trăng | | |
| Dự:…………………………………………………………………………….. | | |
|  |  |  |
| Thời gian | Nội dung KT, KN, PPKTDH của GV-HS | Phản ứng của học sinh Nguyên nhân/ cách xử lý |
|
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| ........... | ..................................................... | .......................................................... |
| \*Nhận xét chung về tiết dạy: | |  |
| 1. Ưu điểm: | |  |
| .................................................................................................................................... | | |
| .................................................................................................................................... | | |
| .................................................................................................................................... | | |
| .................................................................................................................................... | | |
| 2. Khuyết điểm: | |  |
| .................................................................................................................................... | | |
| .................................................................................................................................... | | |
| .................................................................................................................................... | | |
| .................................................................................................................................... | | |
| Thuận Hưng C, ngày tháng năm 2024 | | |
| Người dạy Người dự | | |
|  |  |  |